

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Администрации г. Пскова

МБОУ «Лицей №4»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Яковлева Ю.Б

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ожигина Т.С.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Платонова В.Н.

Приказ №60/7 о/д
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 10-11 классов

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебного действия;

- выдвигать версии решения проблемы;
- выбирать средства достижения цели из предложенных;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

у обучающихся 10 класса будут формироваться следующие качества

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- положительное отношение к процессу познания;
- стремление к познанию (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать);
- умение самостоятельно принимать решения;

исполнительная дисциплина

II. Содержание учебного предмета «Родной русский язык».

Базовый уровень.

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,

грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Основные изучаемые вопросы темы	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Язык и культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. 2. Роль русского языка в становлении и развитии духовной культуры народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. 3. Вклад А. С. Пушкина в становление русского литературного языка. 4. Активные процессы, происходящие в современном русском языке. Экология языка. 5. Контрольная работа «Русский язык как развивающееся явление» 6. Диалекты как часть народной культуры. 7. Русская фразеология и выразительность речи. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. 	7 ч. (6+1Кр.)	<p>Международный день распространения грамотности (к 8 сентября)</p> <p>Международный день мира (к 21 сентября)</p>
Культура речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические и акцентологические нормы. 2. Орфоэпические и акцентологические нормы. Практикум. 3. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Речевая избыточность и точность речи. 4. Лексические нормы русского языка. Практикум. 5. Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. 6-7. Орфографические нормы в русском языке. 8. Грамматические нормы русского языка. 9. Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке. 10. Правила построения предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. 11. Построение сложных предложений. Тестирование по теме «Нормы русского языка». 12. Принципы русской орфографии. Типы и виды 	20 ч. (16+2Кр, +2Пр.)	<p>Всемирный день науки за мир и развитие (к 10 ноября)</p> <p>Международный день толерантности (к 16 ноября)</p> <p>День российской науки (к 8 февраля)</p> <p>Международный день родного языка (к 21</p>

	<p>орфограмм. Правописание гласных в корнях слов. 13. Орфограммы в приставках. Орфограммы - гласные буквы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. 14. Одна и две буквы Н в суффиксах различных частей речи. 15. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи. 16. Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. 18. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями 19. Знаки препинания в сложных предложениях. 20. Тест «Орфографические и пунктуационные нормы русского языка».</p>		<p>февраля)</p>
<p>Современная коммуникация и правила речевого общения</p>	<p>1. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. 2. Приемы смыслового чтения. 3. Информационная переработка текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. 4. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Компоненты речевой ситуации 5. Монологическая речь. Структура публичного выступления. Принципы выбора и расположения материала. Основные виды аргументов. 6. Диалогическая речь. Беседа и ее основные разновидности. 7. Творческая работа. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</p>	<p>7 ч. (6+1Тв.р аб.)</p>	<p>Международный день культуры (к 15 апреля) Международный день семьи (к 15 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (к 21 мая) День русского языка (6 июня)</p>

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык и общество.	1
	Текст	2
2	Текст.. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	
3	Средства связи предложений в тексте.	
	Лексика	4
4	Лексическое значение слова.	
5	Орфоэпические нормы.	
6	Употребление паронимов.	
7	Лексические нормы.	
	Морфология	10 + 1 к.р.
8	Морфологические нормы (образование форм слова). Употребление форм существительных.	
9	Употребление форм прилагательных, местоимений.	
10	Употребление форм числительных, глаголов, деепричастий, причастий. Подготовка к контрольной работе.	
11	Входная контрольная работа .	
12	Анализ и работа над ошибками. Нормы согласования в числе сказуемого с подлежащим.	
13	Ошибки в построении предложения с однородными членами.	
14	Нормы построения предложения с несогласованным приложением.	
15	Нормы употребления падежной формы существительного с предлогом.	
16	Нормы построения предложения с деепричастным оборотом	
17	Нормы построения предложения с причастным оборотом.	
18	Нормы построения предложения с косвенной речью. Цитирование. Нарушение видо-временной соотнесённости глаголов. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения.	
	Орфография	11 + 1 к.р.
19	Правописание корней	
20	Правописание приставок.	
21	Правописание суффиксов различных частей речи. Подготовка к контрольной работе.	
22	Контрольная работа за 1 полугодие	
23	Анализ и работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	
24	Правописание не и ни.	
25	Правописание предлогов.	
26	Правописание союзов и частиц.	
27	Правописание сложных существительных, прилагательных.	
28	Правописание наречий	
29	Правописание н и nn в различных частях речи.	
30	Правописание nn – н в причастиях и отглагольных прилагательных, наречиях.	
	Синтаксис	2 + 2 к.р.
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
32	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к контрольной работе.	
33	П/А. Тестовая работа.	

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебного действия;

- выдвигать версии решения проблемы;
- выбирать средства достижения цели из предложенных;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

у обучающихся 11 класса будут формироваться следующие качества

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- положительное отношение к процессу познания;
- стремление к познанию (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать);
- умение самостоятельно принимать решения;

исполнительная дисциплина

II. Содержание учебного предмета «Родной русский язык».

Базовый уровень.

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,

грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1.	Русский язык и общество.	1	День знаний.
2	Текст	2	Международный день грамотности (к 8 сентября).
3	Лексика	4	Предметные олимпиады (конец октября) День народного единства (к 4 ноября)
4	Морфология	10 + 1 к.р.	День неизвестного солдата (к 3 декабря)
5	Орфография	11+ 1 к.р..	Неделя гуманитарных наук (13-17 декабря) День смеха (к 1 апреля) Международный женский день (к 8 марта) Всемирный день здоровья (к 7 апреля)
6	Синтаксис	2 + 2 к.р.	День ручного письма (к 23 января) День Победы (к 9 мая)
	Всего	34	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык и общество.	1
	Текст	2
2	Текст.. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	
3	Средства связи предложений в тексте.	
	Лексика	4
4	Лексическое значение слова.	
5	Орфоэпические нормы.	
6	Употребление паронимов.	
7	Лексические нормы.	
	Морфология	10 + 1 к.р.
8	Морфологические нормы (образование форм слова). Употребление форм существительных.	
9	Употребление форм прилагательных, местоимений.	
10	Употребление форм числительных, глаголов, деепричастий, причастий. Подготовка к контрольной работе.	
11	Контрольная работа за 1 полугодие	
12	Анализ и работа над ошибками. Нормы согласования в числе сказуемого с подлежащим.	
13	Ошибки в построении предложения с однородными членами.	
14	Нормы построения предложения с несогласованным приложением.	
15	Нормы употребления падежной формы существительного с предлогом.	
16	Нормы построения предложения с деепричастным оборотом	
17	Нормы построения предложения с причастным оборотом.	
18	Нормы построения предложения с косвенной речью. Цитирование. Нарушение видо-временной соотнесённости глаголов. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения.	
	Орфография	11 + 1 к.р.
19	Правописание корней	
20	Правописание приставок.	
21	Правописание суффиксов различных частей речи. Подготовка к контрольной работе.	
22	Контрольная работа по теме «Орфография»	
23	Анализ и работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	
24	Правописание не и ни.	
25	Правописание предлогов.	
26	Правописание союзов и частиц.	
27	Правописание сложных существительных, прилагательных.	
28	Правописание наречий	
29	Правописание н и nn в различных частях речи.	
30	Правописание nn – н в причастиях и отглагольных прилагательных, наречиях.	
	Синтаксис	2 + 2 к.р.
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
32	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к контрольной работе.	
33	П/А. Тестовая работа.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

13.10.23 09:54
(MSK)

Сертификат E2EF7A7F74F54325AC23B5D4A67C652C