

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Псковской области**  
**Управление образования Администрации города Пскова**  
**МБОУ "Лицей №4"**

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Протокол №1 от 29.08.2023.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Ожигина Т.С.  
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор лицея  
Платонова В.Н.  
Приказ №60/7 о/д от  
30.08.2023

Основное общее образование

*Рабочая программа коррекционной работы*  
**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**  
**5 «3» КЛАСС**

*образовательной программы для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)*

**г. Псков**  
**2023 г.**

## ***I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составлен на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №4 «Многопрофильный» (далее- МБОУ «Лицей № 4») разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Устав МБОУ «Лицей №4».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей №4». Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5«З» класса, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия) является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь школьнику с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с подростком с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР,

преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» создается по модульному принципу.

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

### **Задачи курса:**

Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.

Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.

Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.

Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.

Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

## **III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом и ПАООП ООО обучающихся с ЗПР в 5 классе на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году)

## **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;

анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;  
находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;  
группировать учебную информацию по заданным параметрам;  
сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;  
сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;  
обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;  
обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;  
обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;  
устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;  
делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;  
строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;  
делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;  
подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;  
определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;  
проводить образные сравнения, объяснять метафоры;  
понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;  
понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;  
употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;  
анализировать и восполнять пространственные образы;  
владеть навыкам пространственной ориентировки;  
оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;  
строить самостоятельно алгоритм учебных действий;  
выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;  
определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;  
интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;  
определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;  
владеть постановкой вопроса при работе с информацией;  
создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;  
интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;  
кодировать и декодировать информацию;  
анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;  
ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;  
строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;  
делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;  
преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;  
уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;  
находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;  
составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

## ***V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА***

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у школьника с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

**Содержание модулей определено следующими разделами:**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

#### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/класс/отряд/семейство/род/вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает

до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. \_ \_ \_ \_ \_  
\_ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн-). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.



Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Подведение под вывод на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по

визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Название раздела	№	Тема занятия	Основные виды деятельности учеников	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	1	Диагностика.	Выявление индивидуальных особенностей, оценки уровня и динамики развития их основных психических процессов, выявления пробелов в усвоении программного материала.	1
	2	Диагностика.		1
	3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие внимания, памяти, мышления, логики.	1
	4	Мир звёзд.	Развитие умений выделения признаков предметов, различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	1
	5	Уникальная планета земля.	Развитие анализа и синтеза, логического мышления через решение кроссвордов. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие ассоциативного мышления через понимание признаков учебных и научных понятий.	1
	6	Части речи.	Развитие внимания, памяти, мышления, логики через логически-поисковые задания, формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления).	1
<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</b>	7	Разнообразие растений.	Развитие умений в определении видовых и родового понятий, коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	1
	8	Среды обитания организмов.	Развитие умений установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей, развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	1
	9	Меры времени. Год.	Развитие воображения через, развитие зрительно-моторной координации, развитие способности удерживать инструкцию,	1

			установление закономерностей в процессах и явлениях установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда.	
<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»</b>	10	Имя существительное.	Развитие зрительной памяти, словесно-логического мышления через подбор синонимов, причинно-следственных связей, подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило.	1
	11	Три склонения имен существительных.	Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм, соотнесение определений с заданными словами, составление собственных описательных моделей.	1
	12	Изменение существительных по падежам.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация), Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.	1
	13	Изменение существительных по падежам.		1
<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</b>	14	Работа с пословицами.	Развитие умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией, формирование умений в определение темы в пословицах и поговорках, отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам, синонимичность значений пословиц и поговорок, понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок, выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	1
	15	Текст. Виды текста.	Развитие умений в составление рассказа по картинке, серии картинок, - развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста, формирование умений интерпретировать и обобщать информацию, интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту; развитие умений пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа, составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке, составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок частей текста.	1
	16	Работа с деформированным текстом.		1
	17	Составление рассказа по обозначенному началу.		1
	18	Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.		1
	19	Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.		1

	20	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.		1
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</b>	21	Арифметические действия на геометрическом материале.	Развитие умений в определении последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций.	1
	22	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов, отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	1
	23	Работа с задачей. Разбор условия задачи.	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале	1
	24	Составление задач по образцу, схеме.	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре, знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом, определение понятия по заданному алгоритму.	1
<b>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</b>	25	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.	Развитие умений анализа и сопоставления зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.	1
	26	Умножение и деление. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.	Формирование понимания внутренней логики действий, знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	1
	27	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развитие зрительной памяти, установления закономерности, операции сравнения, анализ и переработка познавательной и учебной информации, ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно	1

			заданной информации.	
	28	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.	1
	29	Решение задач.	Развитие умений в различении и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка.	1
<b>«Познавательные действия по преобразованию информации»</b>	30	Текст.	Развитие умений в определении смысловой структуры текста. Анализ учебного текста.	1
	31	Определение темы, главной мысли текста.	Развитие умений в определении темы, главной мысли, отработка логических приемов переработки информации	1
	32	Эссе по прочитанному произведению.	Развитие творческого мышления, умения письменно излагать мысли, развитие умений грамотно и четко формулировать свои мысли, использовать важнейшие понятия, структурировать информацию, выделять связи между причиной и следствием, иллюстрировать примерами тезисы, аргументировать полученные выводы.	1
	33	Эссе по прочитанному произведению.		1
	34	Итоговая диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение).	1





## ***VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ***

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом ребенка. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ ребенка, срезовых и контрольных работ по предметам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

**30.10.23** 11:12  
(MSK)

Сертификат E2EF7A7F74F54325AC23B5D4A67C652C