


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Администрации г. Пскова

МБОУ «Лицей №4»

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
классных руководителей

Руководитель  
 (Матвиенкова А.Н.)

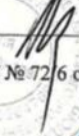
Протокол №1 от 27.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

 (Иванова О.Н.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

 (Платонова В.Н.)

Приказ № 72/6 о/д от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

проектно-исследовательская деятельность  
«Учусь создавать проекты»  
начальное общее образование

Составители:

Морозова Е.В.	начальные классы
Королева А.В.	начальные классы
Кузина А.А.	начальные классы
Лобская Н.В.	начальные классы
Иванова Т.И.	начальные классы
Куркаева Н.С.	начальные классы
Алексеева Т.И.	начальные классы
Уланова Е.В.	начальные классы
Морозова Е.Ю.	начальные классы
Патеев В.В.	начальные классы
Иванова Н.Н.	начальные классы
Митрофанова С.М.	начальные классы
Иванова А.А.	начальные классы
Смекалова Н.М.	начальные классы
Башкова Н.С.	начальные классы
Забродина Г.А.	начальные классы
Яковлева Е.А.	начальные классы
Федорова Л.В.	начальные классы
Лебоева Л.В.	начальные классы
Садова Н.В.	начальные классы
Самарова И.П.	начальные классы
Агапова Л.А.	начальные классы

Псков 2022

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей. /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

### **Связь с Рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Рабочей программой воспитания.

**Цель:** развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

### **Основные задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
  5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация)

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности:

Личностные универсальные учебные действия

*У обучающегося будут сформированы:*

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

интерес к новому содержанию и новым способам познания и реализации творческого замысла;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

ориентации на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, моральным нормам в поведении и этическим требованиям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать оценку учителя;

понимать, что разные способы и приёмы приводят к различным результатам;

различать задачу занятия, направленную на процесс отработки навыка либо на конкретный результат;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно находить варианты решения познавательной и творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*У обучающегося будут сформированы умения:*

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

владеть монологической и диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  
допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;  
использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

решать творческие задачи и получит навык поиска, анализа и интерпретации информации.  
добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  
основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;  
выделять существенную информацию из текстов разных видов;  
использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  
высказываться в устной форме;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с художественно-творческой задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  
использовать навыки творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной практике, в самостоятельной работе и в быту.

Предметные результаты

*Обучающиеся научатся:*

видеть проблемы;  
ставить вопросы и выдвигать гипотезы;  
давать определения понятиям;  
видеть проблему и анализировать её;  
презентовать свою работу

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- видеть трудности, ошибки;
- использовать методы проектов;
- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- самостоятельно добывать и систематизировать новые знания

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»**

**Раздел 1. Что такое проект: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). (5 часов)** Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы – что мне интересно больше всего? Чем я хочу

заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования – фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Раздел 2. Цель и задачи проекта.(6 часов)** Ответ на вопрос – зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы – предположения. Слова – помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Раздел 3. Организация исследования. (17 часов)** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

**Раздел 4. Презентация.(5 часов)** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приемы презентации результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

#### Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1.	Кто я? Моя семья. <i>Анкетирование обучающихся.</i>	Беседа Индивидуальная работа <i>Анкетирование учащихся.</i>	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Занятие – исследование	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Занятие – игра, Практическая работа Логическая игра, Занятие – исследование	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
4.	Как собирать материал.	Беседа Парная работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>

		Коллективная работа Занятие-игра		
5.	Повторение. Давай вспомним.	Занятие – игра	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
6.	Проблема. Решение проблемы.	Занятие-игра Занятие-викторина, индивидуальная работа практическая работа Беседа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
7.	Гипотеза. Предположение.	Занятие-викторина, Групповая работа Беседа.	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
8.	Гипотеза. Играем в предположения.	Парная работа Занятие-игра	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
9.	Цель проекта.	Практическая работа. Коллективная работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
10.	Задача проекта.	Практическая работа. Коллективная работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
11.	Выбор нужной информации.	Деловая игра.	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
12.	Интересные люди – твои помощники.	Практическая работа. Занятие-экскурсия	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
13.	Продукт проекта.	Практическая работа. Парная работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
14.	Виды продукта. Макет.	Практическая работа Групповая работа.	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
15.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Занятие-игра	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
16.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Индивидуальная работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
17.	Выступление перед	Практическая	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>

	знакомой аудиторией.	работа		
18.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Деловая игра Индивидуальная работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
19.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Практическая работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
20.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Практическая работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
21.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Практическая работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
22.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Практическая работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
23.	Повторение. Давай вспомним.	Деловая игра.	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
24.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Индивидуальная работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
25.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Практическая работа.	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
26.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	Парная работа Занятие-игра	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
27.	<b>П/А Защита проекта</b>	Презентация проекта	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
28.	Памятка для обучающегося проектанта.	Занятие-игра Занятие-викторина	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
29.	Твои впечатления от работы над проектом.	Практическая работа.	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
30.	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Круглый стол	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
31.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Беседа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
32.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Индивидуальная работа	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	<i>Анкетирование обучающихся.</i>	1	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>

