

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №4 «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ» ГОРОДА ПСКОВА**

Обсуждено на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №4» протокол №1 от 29.08.202г.	Обсуждено на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей №4» протокол №1 от 30.08.2023г.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №4» В.Н.Платонова Приказ № 60/7 о/д от 30.08.2023г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Псков 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Целевой раздел.....	3-17
3. Содержательный раздел.....	17-34
4. Организационный раздел.....	34-39

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 4» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Лицей № 4» разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета лицея и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 4» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённые ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества

личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Исходя из ценностных ориентиров в МБОУ «Лицей № 4» сформулирована общая цель воспитания – *содействие лицеистам в построении и реализации индивидуальных траекторий развития, в освоении базовых национальных ценностей, в организации своих способностей на основе включения в творческую, ценностно-ориентированную и эмоционально-насыщенную деятельность.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.*

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание условий для освоения норм и традиций лицейского коллектива, правил поведения школьника, изучение и проявление своих интересов, способностей, склонностей в учебной и внеурочной деятельности.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является помощь и поддержка лицейстов в разностороннем развитии своей личности, ориентированной на саморазвитие и созидательную деятельность.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является *содействие самореализации с старшеклассников в творческой, ценностно-ориентированной и эмоционально- насыщенной деятельности.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Создавать единое воспитательное пространство лицея на основе взаимодействия педагогов, семьи и социальных партнеров.
- Стимулировать творческую деятельность классного руководителя для совершенствования профессиональных компетенций в воспитании школьников.
- Развивать способность лицейстов к адаптации и социализации через применение современных форм и способов организации урочной и внеурочной деятельности.
- Предоставлять каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовывать себя и проявлять свою индивидуальность.
- Использовать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе.

2.2. Направления воспитания

Ценностные ориентиры рабочей программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования – это базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Рабочей программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, традициями лицея. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Лицей № 4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Для уровня начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприязнилюбых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Для уровня основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества вситуациях нравственноговыбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиознымтрадициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российскимтрадиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего идругих народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Для уровня среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в лицейском самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.</p>

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад МБОУ «Лицей № 4»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Псковской области и МБОУ «Лицей № 4», задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик МБОУ «Лицей № 4», её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада МБОУ «Лицей № 4», может стать существенным ресурсом воспитания.

Особенности организуемой в МБОУ «Лицей № 4» воспитательной деятельности: Лицей № 4 «Многопрофильный» г. Пскова является муниципальным бюджетным учреждением образования и размещается в типовом здании, построенном в 1973 году. На здании лицея в 2010 году установлена памятная доска бывшим

ученикам лицея Дмитрию Шемякину и Павлу Александрову, погибшим при выполнении воинского долга.

В 63классе-комплекте школы обучаются 947обучающихся, в том числе:

941 обучающийся в 29 классах по программе начального общего образования; 857 обучающийся в 28 классах по программе основного общего образования; 85 обучающихся в 3 классах по программе среднего общего образования;

Основные достижения:

Лицей – региональная площадка по внедрению целевой модели наставничества» с 2020 года

Лицей –участник апробации рабочих программ, разработанных на федеральном уровне 2021 год

Лицей - сетевой центр повышения квалификации работников образования (СЦПК).

Лицей- участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта

«Образование» 2019 г.

Лицей- участник федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта

«Образование» 2021 г.

Лицей - Пункт проведения ЕГЭ

Лицей –муниципальная площадка сообщества молодых педагогов города Пскова.

Лицей - опытная экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской Академии образования «Апробация Примерной программы воспитания» в период 2020-2021 гг

Лицей - инновационная площадка межрегионального научного исследования «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания школьников».

С 1 декабря 2021 года в МБОУ «Лицей №4» на базе 5 «Б» и 6 «А» классов реализуется проект «Курчатовский класс», который осуществляется по инициативе Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» и при поддержке Администрации Псковской области и Администрации города Пскова.

Целями проекта являются формирование конвергентного мышления у школьников и достижение эффективного межпредметного взаимодействия.

Проект позволяет формировать у лицеистов целостную картину мира на базе междисциплинарных образовательных программ.

Достижения педагогов.

В лицее ведется целенаправленная работа с педагогами лицея по повышению квалификации, самообразованию, обобщению и распространению опыта. Особое внимание уделяется работе с молодыми специалистами. Работает «Школа молодого педагога». Учителя лицея являются победителями и призёрами различных конкурсов педагогического мастерства: Конкурс «Лучшие учителя России» на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках приоритетного проекта «Образование», конкурс

«Учитель года» 2016 год -2 место на муниципальном этапе, 2018 год- 1 место на муниципальном и региональном этапе,

на Федеральном этапе – учитель истории и обществознания И.С. Казанцев вошел в 5 лучших учителей России, став победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России», 2018 г.

конкурс «Педагогический дебют» 2017 год - 2 место, 2018 год-3 место, конкурс «Учитель года» 2020 год – 2 место на муниципальном этапе

Педагоги лицея, учителя начальных классов - участники Слета молодых педагогов в г. Москве, учебно-методический центр Голицыно. VII Всероссийская педагогическая школаОбщероссийского Профсоюза образования

Опыт лицея представлен:

- на Межрегиональной web-конференции «Школьное естественно-математическое образование: актуальные вопросы, достижения и инновации», ноябрь 2019 г.

-на V Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде», декабрь 2019 г.,

-на VI Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде» 1-4 декабря 2020 года

- на областных курсах повышения квалификации ПОИПКРО «Стажировочная площадка как форма развития профессиональных компетенций в рамках наставничества», 30 сентября 2021 года

И.С.Казанцев, учитель истории и обществознания, - участник регионального семинара Ханты-Мансийского автономного округа Югры, где представлял систему подготовки к конкурсу «Учитель года России», участник форума молодых педагогов в Петрозаводске. Представлен мастер-класс «Постановка ключевого вопроса на уроках истории и обществознания», ноябрь, 2019 г.

И.В. Марченко, учитель истории и обществознания- участник Всероссийского образовательного форума «Исторический Максимум» в г. Санкт-Петербурге, декабрь 2019 г.

В.В. Степанова, учитель начальных классов – участник Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог-профессия, призвание, искусство», Гатчина 2021 год, участник X Всероссийской школы общероссийского образования (ВППШ профсоюза) Александрова А.Д., учитель биологии – участник международного проекта Baltic Youth Eco Hub, 2021 год

А.Н. Матвиенкова – участница II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Материально-техническая база МБОУ «Лицей №4»:

Современная материально-техническая база лицея позволяет внедрять современные технологии обучения и управления. Все кабинеты лицея оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим применять в учебной деятельности ЭОР нового поколения, использовать дистанционные формы обучения школьников, участвовать в различных творческих и предметных всероссийских и международных интернет - конкурсах и проектах, показывая достойные результаты. Оборудованы 2 спортивных зала, обустроена спортивная площадка, что создает условия для качественного проведения уроков физической культуры, различных соревнований и спортивных турниров как для обучающихся лицея, так и для жителей микрорайона

В лицее спроектирована и внедрена локально-вычислительная сеть (100Mbit/s), соединяющая все АРМ учителей в единое информационное пространство лицея и позволяющая в режиме реального времени осуществлять обмен файлами, короткими сообщениями, осуществляющая голосовое общение между пользователями сети и дающая возможность создания и реализации электронного документооборота, онлайн использования информационного табло для повышения уровня патриотического воспитания обучающихся и предоставления им свежей информации об образовательной деятельности. Из ЛВС организован выход в глобальную сеть Интернет (8Mbit/s) с контентной фильтрацией на собственном прокси-сервере.

Реализация федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в лицее в 2019 году оборудованы два кабинета ЦОС, в которых проходят уроки с использованием ИКТ, внеурочные занятия для обучающихся лицея, организуется проектная и исследовательская деятельность.

Все педагоги систематически проходят курсовую подготовку по использованию в образовательной деятельности цифровой образовательной среды.

В лицее создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 11 объединениях занимаются

356 школьников. Расположение лицея в центре микрорайона Завеличье позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских

культурно-спортивных учреждений. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 году в лицее открыты новые места дополнительного образования естественно-научного направления. Реализуется образовательная общеразвивающая программа объединения дополнительного образования «Учусь исследовать», в 2023 году открыты новые места дополнительного образования туристско-краеведческого направления. Реализуется образовательная общеразвивающая программа объединения дополнительного образования «Страницы истории Псковской губернии»

Педагоги лицея уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию МО классных руководителей.

Расположение лицея в центре микрорайона Завеличье позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Недалеко от лицея расположены Театр кукол, Центр детского чтения, филиалы центра дополнительного образования «Надежда», спортивный клуб «Бригантина». Социальными партнерами лицея являются «Библиотека-Центр общения и информации имени И.Н. Григорьева», МБУ ДО ДЦ «Надежда», МБУ ДО «Эколого-биологический центр», МБУ ДО Центр «Патриот», МБУК «Городской культурный центр», Псковский государственный музей-заповедник «Поганкины палаты»

В рамках воспитательной работы МБОУ «Лицей № 4» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в лицее функционируют объединение волонтеров «Всем добра», объединение «Школа юного лидера».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://sch4psk.ru/> и официальной группе ВКонтакте <https://vk.com/lyceum4pskov>

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Лицей № 4». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Современный урок – это совместная деятельность учителя и ученика с учетом партнерства, взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Через урочную деятельность реализуются следующие функции: образовательная, воспитательная, социальная, коммуникативная, компенсаторная, здоровьесберегающая, творческая, развивающая.

Урок — целостная, логически законченная часть образовательного пространства, позволяющая создавать ситуации успеха для каждого обучающегося через:

- создание и поддержка условий для образовательных отношений
 - укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательных отношений;
 - создание и поддержка современной и безопасной цифровой образовательной среды;
 - обеспечение условий для высокого качества и доступности образования;
 - поддержка (совершенствование) комфортных социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
 - создание условий для развития критического мышления;
 - организация работы с одаренными детьми и детьми, требующими особого педагогического внимания

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся

1) Формирование читательских компетенций обучающихся, создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к чтению у детей на основе сотрудничества семьи, лицея и библиотечной системы. (Час библиотеки, Библиотеки и образовательные центры г. Пскова, ДОП «Библионик»)

2) Выявление литературно одаренных обучающихся, развитие читательской активности, воспитание позитивного отношения учащихся к себе как к читателю, читательскому сообществу, к обществу как носителю книжной культуры. (Школьная Пушкиниана, Всероссийский конкурс «Живая классика», Всероссийский конкурс «Мой Пушкин», Уроки литературы в театре, Семейное чтение, конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс молодых поэтов «Чернильница», доступ к материалам Президентской библиотеки,)

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических мини-проектов, рассчитанных на сотрудничество обучающихся с учителями-предметниками организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; (лицейская подпрограмма Энергосбережение)

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия

творческих

способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; (Неделя науки, физический квест), Образовательное мероприятие «Защита групповых проектов)

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», турнир Брей-ринг викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; (КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2023/24 учебный год)

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции)

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,);

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета обучающихся в работе Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с

целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам работе Управляющего совета лицея; (Проект Наставник)

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. (Защита индивидуальных и групповых проектов, ДОП «Учись исследовать»)

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Интеллектуальное развитие обучающихся

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Творческое развитие обучающихся

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное развитие обучающихся

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное развитие обучающихся

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Физическое развитие обучающихся

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых *Гражданско-патриотическое развитие обучающихся*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них больше способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. Общелицейский поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» , в рамках которого проходит выставка поздравительных газет, танцевальный флешмоб, старшеклассники организуют День дублера.
2. Общелицейский праздник «День лицея»-ежегодный праздник в рамках которого первоклассники знакомятся с историей лицея, проходят квест, организованный Советом обучающихся. Ученики 8-х классов проходят посвящение в лицеисты.
3. Общелицейская акция «Согреем ладони, разгладим морщинки» - ежегодная акция, реализуемая совместно учениками лицея, педагогами, жителями микрорайона, социальными партнерами. Оказание адресной помощи пожилым людям (социальное шефство, организация совместного концерта членами клуба «Судьба», совместный субботник ,поздравление с праздниками)
4. Общелицейский проект «Новогодний переполох»
5. Общелицейский проект «Памяти связующая нить» ежегодный проект, приуроченный к Дню победы, в рамках которого снимается видео, собираются рассказы и воспоминания об участниках ВОВ. В рамках проекта заложена аллея Памяти на территории лицея, где посажены кусты сирени.
6. Битва хоров. Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль военной песни, в котором участвуют все классы лицея.
7. Неделя науки, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В рамках недели каждая кафедра готовит мероприятие для обучающихся разного возраста, проходит реклама работы секций лицейского научного общества «Синие кристаллы».
8. Фестиваль «Мозаика культур» проводится ежегодно, в рамках фестиваля проходит знакомство с творческими талантами учеников лицея.
9. Посвящение в первоклассники: торжественная церемония, символизирующая

приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и одиннадцатых классов лицея.

10. Посвящение в лицеисты: торжественная церемония, которая является отправной точкой для учеников 8 класса в правильности выбора дальнейшего профиля обучения, передача колокольчика символизирует, что все традиции лицея сохранятся.

11. Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов «Лицейский звездопад». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа классного руководителя регламентируется локальным актом, принятым в лицее.

Функции классного руководителя:

Аналитическая функция:

изучение индивидуальных особенностей воспитанников;

выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива обучающихся;

изучение и анализ влияния лицейской среды и малого социума на обучающихся класса; анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.

Прогностическая функция:

прогнозирование уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;

прогнозирование результатов воспитательной деятельности;

построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе лицея в целом;

определение ближайших и дальних перспектив жизни и деятельности отдельных обучающихся и класса в целом;

предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений.

Организационно-координирующая функция:

формирование классного коллектива;

организация и стимулирование разнообразных видов деятельности воспитанников в классном коллективе;

оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, в организации деятельности органов ученического самоуправления;

поддержание связей семьи и школы, лицея и социума;

содействие в получении воспитанниками дополнительного образования в школе и вне ее; защита прав обучающихся;

организация индивидуальной работы с обучающимися;

участие в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях, Совета профилактики;

ведение документации классного руководителя и классного журнала;

классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

Коммуникативная функция:

развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;

оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;

содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;

оказание помощи воспитанникам в установлении отношений с окружающими детьми, социумом.

Работа классного руководителя с классом и отдельными его обучающимися строится в соответствии с данной циклограммой:

Классный руководитель ежедневно:

определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания,

проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий;

организует и контролирует дежурство обучающихся в классном кабинете;

организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении;

Классный руководитель еженедельно:

проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;

организует работу с родителями по ситуации;

проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе, по ситуации; анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных обучающихся; 3. Классный руководитель ежемесячно:

посещает уроки в своем классе;

проводит консультации у психолога и отдельных учителей;

решает хозяйственные вопросы в классе;

организует заседание родительского комитета класса;

организует работу классного актива;

4. Классный руководитель в течение триместра:

оформляет и заполняет классный журнал;

участвует в работе методического объединения классных руководителей;

проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

проводит коррекцию плана воспитательной работы на новый триместр; проводит классное родительское собрание;

представляет в учебную часть отчет об успеваемости обучающихся класса за триместр;

5. Классный руководитель ежегодно:

оформляет личные дела обучающихся;

анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся в течение года;

составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);

собирает и представляет в администрацию лицея статистическую отчетность об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, трудоустройство выпускников и пр.).

В национальном проекте «Образование» наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образования.

Наставничество - это старейший метод передачи опыта, который всегда использовался в различных сферах деятельности. Повышается социальная роль и значимость наставничества, разрабатываются новые модели наставничества.

В лицее наставничество реализуется по моделям

«ученик-ученик»

«учитель-ученик,

«учитель-учитель»

Модель «учитель-учитель» - это наставничество индивидуальное опытного педагога и начинающего или молодого педагога, но уже получившего некоторый социальный и педагогический опыт над своим молодым коллегой, наставничество часто перерастает в дружбу. Это и групповые формы наставничества, когда в ходе совместной деятельности определенный опыт приобретают все участники команды. В лицее такая форма наставничества реализуется через работу «Школы молодого педагога». Наставником может быть опытный педагог, имеющий профессиональные заслуги (победитель различных профессиональных конкурсов вне зависимости от возраста) или педагог, склонный к активной общественной работе, участник лицейского или муниципального сообщества учителей, например, «Школы молодого педагога»

Модель «учитель-ученик» реализуется через наставничество в проектной деятельности, дополнительном образовании, в социальной работе. Наставником становится педагог-неравнодушный профессионал с активной жизненной позицией, показывающий достаточно высокие результаты в своей профессиональной деятельности или педагог, обладающий развитыми коммуникативными способностями, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному.

Модель «ученик-ученик» реализуется в лицее через наставничество в рамках

работы клуба «Школа юного лидера» и в работе проектных команд при подготовке групповых проектов. Наставником может быть активный обучающийся, обладающий организаторскими лидерскими качествами, или победитель лицейских и муниципальных олимпиад, или лидер класса, принимающий активное участие в жизни класса и лицея.

В настоящее время в лицее разработано положение о наставничестве, в котором определены цели, задачи наставничества, порядок организации наставнической деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Ответственность за организацию и результаты наставнической деятельности несет директор лицея, куратор наставнической деятельности и наставники в рамках возложенных на них обязанностей по осуществлению наставничества в лицее.

Назначение наставников происходит на добровольной основе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Через Совет обучающихся. Совет обучающихся лицея является выборным органом, в Совет входят обучающиеся 8-11 классов. Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете обучающихся. Представители Совета обучающихся принимают участие в заседаниях Управляющего совета лицея, Совета профилактики лицея, Службы примирения лицея.

Через Совет дела. Совет дела представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на классных собраниях в начале учебного года. Норма представительства от класса 1-2 человека, в зависимости от количества обучающихся в классе. Также в работе совета могут участвовать все желающие обучающиеся.

Совет дела создаёт свои комиссии по основным видам деятельности: культурно-массовую, трудовую, спортивную, редакционную, учебную.

Для организации в лицее и в классах отдельных мероприятий (субботников, вечеров и т.д.) создаются временные группы актива, которые прекращают существование после исполнения данного им поручения.

В Совете дела проходят заседания. Заседания проводятся один раз в неделю.

Совет дела:

участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;

утверждает план проведения ученических мероприятий; устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками;

корректирует самообслуживание обучающихся, их дежурство; вносит предложения в администрацию лицея;

наблюдает за участием классов в лицейских делах, организует ключевые дела, дает оценку;

следит за успеваемостью обучающихся в учебе и посещаемостью; помогает работе ученического актива в 1—4 классах;

проверяет работу актива класса в 5—11 классах; анализирует проведенные общелицейские мероприятия.

На классных собраниях в начале учебного года принимают решения о работе в классе, избирают старосту класса, членов в Совет дела 1 или 2 представителя, по основным видам деятельности в классе: в спортивную, культурно-массовую, санитарную и т.п. ответственных лиц. Ответственные лица по различным участкам работы в классе,

как правило подчиняются соответствующим комиссиям Совета дела. Староста поддерживает связь Совета дела с классным коллективом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Лицей № 4» детские общественные объединения-это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. В МБОУ «Лицей № 4» действует детское общественное объединение волонтерский отряд «Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации

организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Цели:

1.Формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи, духовнонравственному развитию, патриотизма, экологического воспитания.

2.Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

3.Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.

- Привлечение обучающихся к решению социально значимых проектов

- Профилактика вредных привычек, наркомании.

- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.

- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.

- Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.

- Формирование социальных навыков.

- Организация досуга обучающихся как одного из звеньев профилактической работы.

- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

- Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

- Снизить количество обучающихся, состоящих на различных видах учета.

- Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социальноподдерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска» Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) — в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; • включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На лицейском уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для

них праздников, утренников, тематических вечеров; •

участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

• Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

:

- Через проведение акций, примером является общелицейская акция «Согреем ладони, разгладим морщинки». Это ежегодная акция, реализуемая совместно учениками лицея, педагогами, жителями микрорайона, социальными партнерами. Оказание адресной помощи пожилым людям (социальное шефство, организация совместного концерта членами клуба «Судьба», совместный субботник, поздравление с праздниками).
- Через участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в Акции «Не уставай творить добро» (Совместно с Красным крестом) по оказанию помощи детскому дому, сбор новогодних подарков для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Через участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в Акции «Помоги бездомным животным» (Совместно с центром передержки Лесопилка)

Ведущие принципы деятельности отряда.

• Добровольность - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

• Безвозмездность - труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

• Ответственность - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу - принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

• Уважение - добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

• Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

• Самосовершенствование - добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

• Нравственность - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовнонравственных и гуманистических ценностей

Основные направления деятельности.

• Просветительская

• Профилактическая

• Социальная

• Шефская

• Спортивная

• Информационно-рекламная

РДДМ - объединение школьников, родителей, педагогов в рамках Российского движения школьников, которое является добровольным, направленное на любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививает интерес к науке и технике, культуре и искусству, содействует их всестороннему развитию.

Основные направления деятельности РДДМ

1. Направление «Личностное развитие». - популяризация здорового образа жизни; - творческое развитие; - популяризация профессий;

2. Направление «Гражданская активность»: - способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; - формировать у школьников чувство патриотизма, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; - стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - создавать условия для развития детской инициативы;

3. Направление «Военно-патриотическое»: - организовать работу по военно-патриотического клуба воспитанию и вовлечь в нее детей; - организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; - организовать проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастерклассов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; - обеспечить координацию военно-патриотического деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Школьный спортивный клуб «Старт» — добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Школьный спортивный клуб имеет свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия. Цели и задачи работы клуба Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой и спортом -развитие традиционных и популярных видов спорта;

Задачи: Задачами спортивного клуба являются: -активизация физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизни; -укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;

-закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

-воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей; -привлечение к спортивно-массовой работе в клубе родителей учащихся;

-профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни. - вовлечение во внеурочную занятость детей «группы риска»;

Направления деятельности клуба Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются: 1. Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами);

2. Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1 - 11-х классов школы;

3. Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста

; 4. Награждение грамотами лучших спортсменов, команд — победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;

5. Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба

6. Пропаганда физической культуры и спорта в школе;

7. Участие учеников в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье в порядке — спасибо зарядке», «Самый спортивный класс», «Олимпийский зачёт», «Служа красоте и здоровью», «К здоровью через движение»; проектов учащихся: «В здоровом теле — здоровый дух», «Летопись достижений школьного спорта» и других.

8. Проведение Дней здоровья в МБОУ «Лицей № 4» под девизом: «Спорт — формула жизни»; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурнооздоровительной работы общеобразовательных учреждениях «Красота и здоровье в подарок»

9. Информационное обеспечение спортивной жизни лицея через стенные газеты, сменные информационные стенды, освещение информации на сайте школы и т.д.

Основными формами работы клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно -технической подготовки. Членами клуба могут быть обучающиеся школы, в котором создан клуб. Обучающиеся имеют право в соответствии со своими способностями, возможностями

и интересами на выбор секций и групп для занятий. Занятия в клубе проводятся в соответствии с графиками, расписаниями, планами физкультурно - спортивных мероприятий. Непосредственное проведение занятий осуществляется учителем физической культуры. За всеми занимающимися в клубе устанавливается постоянный врачебный контроль, который осуществляется медицинскими работниками

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить

представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

-Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов поинтересующим профессиям и направлениям образования;

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно –оздоровительной деятельности
- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;
- Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотограф», «разведчик», «гид», «корреспондент», «оформитель».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность МБОУ «Лицей № 4» реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
7. Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ.
8. Профилактика суицидального поведения.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальной работы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. **На внешкольном уровне:**

- Сотрудничество с: МЧС России, ОГИБДД, Управлением общественной безопасности Управлением пожарной безопасности, здравоохранения, полицией (ОП № 1)

- организации профилактических рейдов «Детское время» совместно с инспектором по делам несовершеннолетних ОП № 1
- Проведение единых дней ГО и ЧС, Всероссийских открытых уроков безопасности;
- Участие в олимпиадах по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»;
- Участие в конкурсах по ПДД: КВН «Безопасная дорога детства», агитбригада по ПДД, «Безопасное колесо», «Семейный КВН»;
- Участие в конкурсах по ЗОЖ: агитбригада «Мы выбираем ЗОЖ!»;
- Участие в творческих конкурсах рисунков, плакатов, постеров, стихотворений;
- Участие в социальных проектах, акциях, тренингов по профилактике наркомании и токсикомании;
- Медицинские осмотры обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Психологическое обследование на выявление эмоционального состояния несовершеннолетних;

На лицейском уровне:

- проведение тематических классных часов, уроков, бесед, игр по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Ежегодная акция «Внимание - дети!», проведение тематических классных часов и уроков, с целью изучения и формирования навыков безопасного поведения на дорогах ПДД и профилактики ДДТТ;
- проведение тематических классных часов по толерантности
- учебная эвакуация; оформление стендов по безопасности;
- участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах;
- работа Отряда ЮИД
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

На уровне классов:

- оформление классных уголков по ПДД,
- уголков безопасности,
- инструктажи по ТБ в начале учебного года, перед каникулами
- проведение минуток безопасности
- Викторины, игра «Планета земля - Планета здоровья», классные часы: «Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!», Уроки безопасности.

На индивидуальном уровне:

- схема безопасного пути «Дом-Школа-Дом»
- просмотр видео роликов по безопасности
- агитбригады по ЗОЖ, ПБ, БДД
- Консультации, тренинги, беседы, диагностика

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- 1 Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- 2 Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- 3 Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- 4 Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейского медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. В лицее выпускается газета «Лицеист@ка», на страницах газеты действуют постоянные рубрики, освещающие жизнь лицея. Каждый номер выходит с периодичностью 1 раз в месяц. В рубрике «Проба пера» школьники имеют возможность представить свои стихи, прозу, публицистику. Руководит редакцией газеты учитель русского языка и литературы.

2. В лицее создана интернет-группа <https://vk.com/lyceum4pskov>-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется:

-Через размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-Через озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-Через благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного

- общения классного руководителя со своими детьми;
- Через событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - Через совместную с детьми разработку, создание и популяризации особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея), используемой как в повседневной жизни, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Через работу Управляющего совета, который объединяет представителей родительской общественности, педагогов, представителей Совета обучающихся.
- Через проведение общелицейских родительских собраний.
- Через классные родительские собрания.
- Через заседания общелицейского родительского комитета.
- Через работу родительского лектория.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МБОУ «Лицей № 4» и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от лицейских до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности - классного руководителя предъявлялись следующие требования:
- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в лицее, в том числе проблемы, над которыми работает лицей;
- реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы - воспитания обучающихся, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в лицее; знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся;

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении)

4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В лицее созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей со сверстниками для успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений

активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; -дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей их деятельности.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лица, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности).

Результаты реализации Программы воспитания обучающихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Личностные результаты	Сформированность (развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость ЦО к познавательной деятельности 2. Развитость ЦО к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3. Развитость ЦО к социальному и природному окружению 4. Развитость ЦО к Отечеству 5. Развитость ЦО к прекрасному 6. Развитость ЦО к себе, образу своей жизни, собственному развитию 	<p>Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой и др.)</p>
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	1. Сформированность социальной адаптивности	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитость социальной активности 3. Автономность личности 	<p>Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)</p>

<p>Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность в образовательном учреждении</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)</p>
<p>Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе</p>	<p>Сформированность коллектива образовательного учреждения</p>	<p>1. Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Сформированность деловых отношений в школьном сообществе</p>	<p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)</p>

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились,

над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. В качестве главных **результатов** процесса воспитания обучающихся могут выступать: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения (если рассматривать сформированные ценностные отношения личности в контексте ФГОС, то их можно назвать термином «личностные результаты»), и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

Для изучения и самоанализа состояния процесса воспитания обучающихся 1-11 классов могут стать следующие критерии:

- качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в 1-11-х классах ученического самоуправления;
- качество добротворческой деятельности школьников;
- качество профориентационной работы;
- качество организации музейной деятельности; – качество системы презентации и учета достижений обучающихся;
- качества взаимодействия лицез и семей обучающихся.

Методами изучения и самоанализа состояния процесса воспитания могут стать педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

**Примерный план
воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
2023- год педагога и наставника России
2024- год 300-летия российской науки**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;
5 октября: День Учителя;
4 октября: День защиты животных;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 23 августа: День воинской славы России

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ.

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. День знаний 2. День Учителя 3. Дни лица (по отдельному плану) 4. Неделя науки 5. День российской науки	1-4	01.09.23 05.10.23 19.10.23 02.12.23 16.11.23	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры	1. Месячник по уборке школьной территории Экологическая акция «Мой двор – моя забота!» 2. Акция по сбору вторсырья «Отходы в доходы». Сбор макулатуры	1-4	01-30.10.23 I раз в триместр	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов

<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>1. Общешкольная акция «Согреем ладони, разгладим морщинки». 2. Акция «Не уставай творить добро» 3. Социальный проект «Краски осени» 4. Акция, посвященная всемирному дню отказа от курения «Нет вредным привычкам!» 5. Единый классный час «Семейные ценности, семейные традиции, семейные праздники»</p>	<p>1-4</p>	<p>01.10.23 01.10.23 Октябрь 31.10.23</p>	<p>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, гражданско-патриотическое воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>1. День солидарности в борьбе с терроризмом. 2. День Конституции 3. Общешкольный проект «Памяти связующая нить» 4. Дни воинской славы 5. Акция «Солдатский медальон»</p>	<p>1-4</p>	<p>03.09.23 12.12.23 18-22.02.23</p>	<p>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>1. День учителя Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...» 2. Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» - выставка поздравительных газет - конкурс декоративных букетов, цветов, композиций о Дню учителя 3. Конкурс «Минута Славы» 4. Общешкольный проект «Новогодний переполюх»</p>	<p>1-4</p>	<p>05.10.23 20.10.23 20-25.12.23</p>	<p>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</p>

	5.Праздник «Прошай начальная школа»			
6.Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, правовое воспитание и культура безопасности, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1.Неделя безопасности Единый классный час «Внимание, дорога» 2.Месячник пожарной безопасности 3.Мероприятия цикла «Мы- за здоровый образ жизни» 5.Акция «Ангел памяти» 6.Акция «Птицы моего двора»	1-4	01-09.09.23 01.-30.09.23 22.10.23 16.11.23 Декабрь-март	Педагоги-организаторы , советник директора по воспитанию,классные руководители 1-4 классов, Учителя физической культуры

Модуль «Профорентация»

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1,Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1.Участие в предметных олимпиадах и конкурсах 2. Конкурс рисунков «Кем бы мне хотелось стать»	1-4	В течение года 04.04.2024	Педагоги-организаторы , советник директора по воспитанию,классные руководители 1-4 классов
2.Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры	1.«Все профессии важны – выбирай на вкус!». Встречи с родителями интересных профессий.	1-4	В течение года,1 раз в месяц	Педагоги-организаторы , советник директора по воспитанию,классные руководители 1-4 классов

<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>Экскурсии на предприятия города</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, гражданско-патриотическое воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>Цикл классных часов. 1. Познай самого себя. Беседа, тестирование. 2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. 3. Они учились в нашей школе. 4. Выпускники школы-учителя 5. Что? Где? Когда? Информация о профессиях.</p>	<p>1-4</p>	<p>1 раз в месяц по расписанию классных часов</p>	<p>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, правовое воспитание и культура безопасности,</p>	<p>Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»</p>	<p>1-4</p>	<p>12.05.23</p>	<p>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</p>

здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры				
---	--	--	--	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	08.04.24	Классные руководители
«Клумба в подарок лицею»	1-4	01-15.05.24	Зам. директора по ВР, учителя биологии
Оформление классных уголков	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «Моя великая страна»	1-4	01.09.2023	Классные руководители, заведующие кафедр и МО
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2023	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	3.09.2023	КВР, советник директора по воспитанию, кафедра истории
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023	КВР, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.2023	КВР, советник директора по воспитанию, кафедра истории
Проект «Энергосбережение»	1-4	В течение года по отдельному плану	Кафедра естественных наук

Проект «Экомышление»	1-4	<i>В течение года по отдельному плану</i>	<i>Кафедра естественных наук</i>
Час библиотеки	1-4	<i>1 раз в месяц по отдельному плану</i>	<i>Классные руководители, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования</i>
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию, кафедра истории</i>
День туризма	1-4	27.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Международный день музыки	1-4	01.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
День защиты животных	1-4	04.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10. 2023	<i>Учителя ОБЖ, классные руководители</i>
Международный день учителя	1-4	05.10. 2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День отца в России	1-4	15.10. 2023	<i>КВР, Совет обучающихся</i>
Лицейский конкурс «Публицистика в защиту природы»	1-4	24.10.2023	<i>Учителя русского языка и литературы, КВР, Совет обучающихся</i>
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День народного единства	1-4	04.11.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел;	1-4	08.11.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День матери в России;	1-4	26.11.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>

			<i>Совет обучающихся</i>
День Государственного герба РФ	1-4	30.11.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День неизвестного солдата,	1-4	03.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
Международный день инвалидов	1-4	03.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
НЕДЕЛЯ НАУКИ	1-4	<i>1 неделя декабря, 3 неделя марта</i>	<i>Заведующие кафедр и МО, КВР, Совет обучающихся</i>
Международный день художника	1-4	08.12.2023	<i>Заведующие кафедр и МО, КВР, Совет обучающихся</i>
День Героев Отечества;	1-4	09.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
Тематический день «Мой город Псков – город воинской Славы»	1-4	12.12.2023	<i>КВР, Совет обучающихся</i>
День прав человека	1-4	10.12.2023	<i>МО учителей истории и обществознания советник директора по воспитанию</i>
День Конституции	1-4	12.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944),	1-4	27.01.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории</i>
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории</i>

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории
Пушкиниана	1-4	Февраль, по отдельному плану	Учителя русского языка и литературы, КВР, Совет обучающихся
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);		08.02.2024	Заведующие кафедр и МО, КВР, Совет обучающихся
Общелицейский проект «Памяти связующая нить»	1-4	Январь-май	КВР, Совет обучающихся
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-4	15.02.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.02.2024	Учителя русского языка и литературы, КВР, советник директора по воспитанию
День защитника Отечества	1-4	23.02.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.2024	Учителя ОБЖ, классные руководители
Международный женский день	1-4	08.03.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4	14.03.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории
Всемирный день театра	1-4	27.03.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра физкультуры

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.2024	Кафедра математики, физики, информатики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;	1-4	19.04.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра географии
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-4	09.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Международный день музеев	1-4	18.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся

«Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	1-15.09.23	Классные руководители
Неделя «5»	1-4	22.-28.11.23 22-28.01.23	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	01.09.2023- 31.05.2024	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	28.11.23 28.01.24 28.05.24	Классные руководители
Реализация программы социализации «Орлята России»	1-4	01.09.2023- 31.05.2024	Классные руководители

Участие в проектах и акциях "Движение Первых"	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Классные руководители
---	-----	-----------------------	-----------------------

Модуль «Волонтерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Не уставай творить добро» (Совместно с Красным крестом)	1-4	В течение года	Отряд волонтеров
Акция «Помоги бездомным животным» (Совместно с центром передержки Лесопилка)	1-4	В течение года	Отряд волонтеров

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Привлечение родителей в деятельность по проведению праздников, мероприятий, соревнований, каникул, акций	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Зимние семейные игры», классные мероприятия и др.	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания: Выборы классных комитетов. Беседы «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах и дома»	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	По запросу	Классные руководители, социальный педагог ШИ, Педагог- психолог

Классные родительские собрания	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Классные руководители
Информационное оповещение через сайт лица	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Зам.директора по ВР

Модуль «Профилактика и Безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ПДД			
Классные часы по ПДД (согласно Программе)	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Классные руководители
Оформление Уголка по ПДД	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Классные руководители
Минутки безопасности	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Классные руководители
Акция «Внимание - дети!»: схема Дом-Школа-Дом конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат»	1-4 2	Сентябрь (по особому плану)	Зам директора по ВР, кл.руководители, отряд ЮИД
Посвящение в пешеходы	1	ноябрь	Вожатые, отряд ЮИД, совет старшеклассников
Пожарная безопасность			
Уроки пожарной безопасности	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Классные руководители
Встречи с представителями Пожарной части	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Зам директора по ВР
Учебная эвакуация	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
ЗОЖ			
Профилактические беседы по ЗОЖ	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Классные руководители
День правовых знаний	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
«Быть здоровым – это модно», классные часы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Посещение семей учащихся, где дети признаны находящимися в социально-опасном положении. Индивидуальная работа (КДН, ОДН, ТЖС, опекаемые, приемные семьи, «группа риска»)	1-4	01.09.2023-31.05.2024	Соц. педагоги, классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма			
К Международному Дню толерантности.		16.11.23	Классные руководители

Тематические классные часы: - «Что такое дружба? или как научиться дружить»	1 кл.		
- «Как хорошо, что мы такие разные!»	2 кл.		
- «Что такое толерантность?»	3 кл.		
- «Толерантность – это дружба»	4 кл.		
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь (по особому плану)	Зам. директора по ВР, Преподаватель ОБЖ
Месячник ГО, ЧС	1-4	Сентябрь (по особому плану)	Зам. директора по ВР, Преподаватель ОБЖ
Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-4	16.11.23	Классные руководители
Информационная безопасность			
Беседы по информационной безопасности	1-4	01.09.2023- 31.05.2024	Соц. педагоги
Сбор информации о семьях учащихся, их классификация. Составление соц.паспорта класса, лица	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР, кл.руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии по городу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров, музеев	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. День знаний 2. День Учителя 3. Дни лица. (по отдельному плану) 4. Неделя науки 5. Смотр-конкурс агитбригад «Здоровью – да, вредным привычкам – нет!» (6-7 классы) 6. Флешмоб «Здоровью –ДА» (8-9 классы) 7. Конкурс экологической сказки (5 классы) 8. День российской науки	01.09.23 05.10.23 19.10.23 04.12.23 14.11.23 23.11.23 17.10.23	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры	1. Месячник по уборке школьной территории Экологическая акция «Мой двор – моя забота!» 2. Акция по сбору вторсырья «Отходы в доходы». Сбор макулатуры	Октябрь I раз в триместр	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Общешкольная акция «Согреем ладони, разгладим морщинки». 2. Акция «Не уставай творить добро» 3. Социальный проект «Краски осени» 4. Акция, посвященная всемирному дню отказа от курения «Нет вредным привычкам!» 5. Единый классный час «Семейные ценности, семейные традиции, семейные праздники»	02.10.23 02.10.23 Октябрь 06.11.23	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, гражданско-патриотическое	1. День солидарности в борьбе с терроризмом. 2. День Конституции 3. Общешкольный проект «Памяти связующая нить»	03.09.23 (воскресенье) 12.12.23	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию,

воспитание, формирование коммуникативной культуры	4. Дни воинской славы 5. Акция «Солдатский медальон»	<i>Февраль,</i>	<i>классные руководители 5-9 классов</i>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. День учителя Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...» 2. Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» - выставка поздравительных газет - конкурс декоративных букетов, цветов, композиций о Дню учителя 3. Конкурс «Минута Славы» 4. Общешкольный проект «Новогодний переполох» 5. Праздник выпускников «Последний звонок»	<i>05.10.23</i> <i>20.10.23</i> <i>13.11.2023</i> <i>18-22.12.23</i>	<i>Педагоги-организаторы ,советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</i>
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, правовое воспитание и культура безопасности, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Неделя безопасности Единый классный час «Внимание, дорога» 2. Месячник пожарной безопасности 3. Мероприятия цикла «Мы - за здоровый образ жизни» 4. Лицейский конкурс «Публицистика в защиту природы» 5. Акция «Ангел памяти» 6. Акция «Птицы моего двора»	<i>01-08.09.23</i> <i>Сентябрь</i> <i>16.11.23</i> <i>Декабрь-март</i>	<i>Педагоги-организаторы ,советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</i>

Модуль «Профориентация»

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Всероссийские открытые уроки-Проектория 2. Проект «Билет в будущее» 3. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах 4. Всероссийский конкурс «Большая перемена» 5. Всероссийская ПрофДиагностика - комплексное профтестирование обучающихся 9-х классов с обратной связью и рекомендациями для родителей и	<i>1 раз в месяц по расписанию Министерства Просвещения</i>	<i>Педагоги-организаторы ,советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</i>

	детей.		
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры	1. Сбор информации по определению образовательного маршрута выпускников 2. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. 3. Тесты на профориентацию.	15.09.2023 В течение года Март 2024	Педагоги-организаторы, классные руководители 5-9 классов
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	В течение года	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, гражданско-патриотическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	Цикл классных часов. 1. Познай самого себя. Беседа, тестирование. 2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. 3. Профориентация и медицинская профконсультация. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Психологические характеристики профессий. 6. Они учились в нашей школе. 7. Выпускники школы-учителя 8. Профессии с большой перспективой. 9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. 10. Сотвори свое будущее. Проект 11. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература	1 раз в месяц по расписанию классных часов	Педагоги-организаторы, классные руководители 5-9 классов
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуротворческое и	1. Реализация программы Профминимум на платформе «Билет в будущее» 2. Привлечение родителей к	По плану	Педагоги-организаторы, советник директора по

эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.		воспитанию, классные руководители 5-9 классов
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, правовое воспитание и культура безопасности, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	По плану	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основные направления воспитания	Мероприятия	Дата	Ответственный
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Мероприятия из цикла «Час библиотеки» 2. Участие во Всероссийской олимпиаде, предметных конкурсах	1 раз в месяц по плану	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов учителя предметники
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры	1. Профилактическая работа с обучающимися по профилактике правонарушений. 2. Лицейский конкурс творческих работ, посвященных Дню матери 3. Школьная Пушкиниана	По плану в течение года	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов социальный педагог ШИ

<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>1. Организация досуга и кружковой деятельности обучающихся 2. Акция, посвященная всемирному дню отказа от курения «Нет вредным привычкам» 3. Международный день толерантности 4. Всемирный день борьбы со СПИДом: - информационные часы - конкурс плакатов и агитационных листовок 5. Неделя, посвященная Дню Семьи</p>	<p><i>В течение года</i> <i>Ноябрь, май</i></p>	<p><i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</i></p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, гражданско-патриотическое воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>1. Городской конкурс социальных проектов «С любовью к городу» 2. День Конституции, проведение открытых уроков, посвященных Конституции России, встречи с представителями органов государственной власти.</p>	<p><i>Октябрь</i> <i>декабрь</i></p>	<p><i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</i></p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>1. Экологическая акция «Мой двор – моя забота!» 2. Общелицейская акция «Красота спасет мир»</p>	<p><i>Октябрь, апрель</i></p>	<p><i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</i></p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, правовое воспитание и культура безопасности, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры</p>	<p>1. Городское первенство по различным игровым видам спорта (по отдельному плану) 2. Месячник права и профилактики правонарушений 3. Конкурс фоторабот 4. Декада экологии 5. Школа безопасности 6. ГТО 7. Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию 8. Общегородской день здоровья.</p>		<p><i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, учителя физкультуры</i></p>

Модуль «Урочная деятельность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «Моя великая страна»	5-9	01.09.2023	<i>Классные руководители, заведующие кафедр и МО</i>
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
День окончания Второй мировой войны,	5-9	3.09.2023	<i>КВР,</i>

День солидарности в борьбе с терроризмом;			<i>советник директора по воспитанию, кафедра истории</i>
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию, кафедра истории</i>
Проект «Энергосбережение»	5-9	<i>В течение года по отдельному плану</i>	<i>Кафедра естественных наук</i>
Проект «Экомышление»	5-9	<i>В течение года по отдельному плану</i>	<i>Кафедра естественных наук</i>
Час библиотеки	5-9	<i>1 раз в месяц по отдельному плану</i>	<i>Классные руководители, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования</i>
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию, кафедра истории</i>
День туризма	5-9	27.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Международный день музыки	5-9	01.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
День защиты животных	5-9	04.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10. 2023	<i>Учителя ОБЖ, классные руководители</i>
Международный день учителя	5-9	05.10. 2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День отца в России	5-9	15.10. 2023	<i>КВР, Совет обучающихся</i>
Лицейский конкурс «Публицистика в защиту природы»	5-9	24.10.2023	<i>Учителя русского языка и литературы, КВР, Совет обучающихся</i>
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День народного единства	5-9	04.11.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел;	5-9	08.11.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>

День матери в России;	5-9	26.11.2023	КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся
День Государственного герба РФ	5-9	30.11.2023	КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся
День неизвестного солдата,	5-9	03.12.2023	КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся
Международный день инвалидов	5-9	03.12.2023	КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2023	КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся
НЕДЕЛЯ НАУКИ	5-9	1 неделя декабря, 3 неделя марта	Заведующие кафедр и МО, КВР, Совет обучающихся
Международный день художника	5-9	08.12.2023	Заведующие кафедр и МО, КВР, Совет обучающихся
День Героев Отечества;	5-9	09.12.2023	КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся
Тематический день «Мой город Псков – город воинской Славы»	5-9	12.12.2023	КВР, Совет обучающихся
День прав человека	5-9	10.12. 2023	МО учителей истории и обществознания советник директора по воспитанию
День Конституции	5-9	12.12.2023	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944),	5-9	27.01.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории
День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории
Пушкиниана	5-9	Февраль, по отдельному плану	Учителя русского языка и литературы, КВР, Совет обучающихся

День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);	5-9	08.02.2024	Заведующие кафедр и МО, КВР, Совет обучающихся
Общелицейский проект «Памяти связующая нить»	5-9	Январь-май	КВР, Совет обучающихся
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15.02.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
	5-9		
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	21.02.2024	Учителя русского языка и литературы, КВР, советник директора по воспитанию
День защитника Отечества	5-9	23.02.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.2024	Учителя ОБЖ, классные руководители
Международный женский день	5-9	08.03.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9	14.03.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории
Всемирный день театра	5-9	27.03.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.2024	Кафедра математики, физики, информатики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;	5-9	19.04.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра географии
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -	5-9	09.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет

1945 годов			обучающихся
Международный день музеев	5-9	18.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся

Модуль «Лицейские медиа»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск лицейской газеты «Лицейст@ка»	1 раз в месяц	Совет обучающихся, редколлегия
https://vk.com/lyceum4pskov	В течение года	Совет обучающихся

«Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе городского Содружества Активной Молодежи	В течение года	Актив старшекласников
Участие в мероприятиях РДДМ "Движение Первых"	В течение года	Актив старшекласников
Участие в областном слете Юнармейских отрядов	сентябрь	Отряд Юнармии
День Памяти 6 роты	март	Отряд Юнармии
Вахта Памяти	май	Отряд Юнармии

Модуль «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Не уставай творить добро» (Совместно с Красным крестом)	В течение года	Отряд волонтеров
Акция «Помоги бездомным животным» (Совместно с центром передержки Лесопилка)	В течение года	Отряд волонтеров

Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события,	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение родителей в деятельность по проведению праздников, мероприятий, соревнований, каникул, акций	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Родительские лектории	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа службы примирения	По требованию	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Час психолога	По расписанию	Педагог-психолог
Совет отцов	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР
Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы (по различным направлениям) в учебном году	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через лицейский сайт	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и Безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ПДД			
Классные часы по ПДД	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители.
Организация встреч с инспектором ОГИБДД	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы по ПДД	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Линейки перед каникулами «безопасные каникулы»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог ШИ
Акция по ПДД «Внимание – дети!» Оформление Уголка по ПДД Схема «Дом – Школа-Дом» Конкурс плакатов «Дорога и мы!»	5-9 5	01.-15.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс фотографий, посвященный применению пешеходами светоотражающих приспособлений	6	03.10.2023	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Конкурс агитбригад по ПДД «Азбука дороги», посвященная дню памяти жертв ДТП	6	16.11.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители,

Конкурс стенгазет «ЮИД в действии»	7	12.12.2023	Педагоги -организаторы
Памятки по профилактике ДДТТ	9	08.02.2024	
Конкурс агитбригад «Уроки безопасности»	8	13.03.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Пожарная безопасность			
Встречи с представителями пожарной части. Уроки пожарной безопасности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи с представителями МЧС России	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Информационная безопасность			
Уроки информационной безопасности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагоги -организаторы
ЗОЖ			
Классные часы по ЗОЖ, профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурению	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители.
Игра – путешествие «Планета Земля – планета здоровья»	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители,
Конкурс агитбригад «Быть здоровым – это модно»	7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители,
Разработка памяток по ЗОЖ	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	январь	Классные руководители
Неделя здоровья: Конкурс видео – роликов «Питайся правильно!»	8	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители ,советник директора по воспитанию
Конкурс агитбригад «Сделай правильный выбор»	7		
Встречи с врачами- родителями Оформление Уголков здоровья	6 5		
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Руководитель ДОП «ЮИД»
Профилактика экстремизма, терроризма			
Месячник безопасности	5-9	Сентябрь (по особому плану)	Зам. директора по ВР, Преподаватель ОБЖ
Месячник ГО, ЧС	5-9	Сентябрь (по особому плану)	Зам. директора по ВР, Преподаватель ОБЖ
Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
К Международному Дню толерантности. Тематические классные часы: - «Как стать толерантным человеком» - «Толерантность и Мы»	5 кл. 6 кл.	16 ноябрь	Классные руководители

- «Толерантность – это гармония в многообразии»	7 кл.		
- «На планете «Толерантность» - «Толерантность. Я в мире людей»	8 кл. 9 кл.	12.-18.11.2023	Классные руководители
Тематические классные часы: - «Что такое экстремизм и терроризм?» - «Как уберечь себя от теракта» - «Терроризм – угроза общества» - Профилактическая беседа по противодействию экстремизму и терроризму. - «Мы против экстремизма!»	5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл.	13.-20.01.2024	Классные руководители
Сотрудничество с центром «Семья»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа телефона доверия	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Социально- психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	7-9	03.-15.10.2023	Зам. директора, педагоги - психологи, соц. педагоги, кл. руководители
Обследование несовершеннолетних на предмет выявления эмоционального состояния (аутоагрессия)	5-9	октябрь	Зам. директора, психолог, соц. педагоги, кл. руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров, музеев	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. День знаний 2. День Учителя 3. Дни лица. (по отдельному плану) 4. Неделя науки 5. День российской науки	01.09.23 05.10.23 19.10.23 04.12.23 08.02.24	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры	1. Месячник по уборке школьной территории Экологическая акция «Мой двор – моя забота!» 2. Акция по сбору вторсырья «Отходы в доходы». Сбор макулатуры	Октябрь I раз в триместр	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Общешкольная акция «Согреем ладони, разгладим морщинки». 2. Акция «Не уставай творить добро» 3. Социальный проект «Краски осени» 4. Акция, посвященная всемирному дню отказа от курения «Нет вредным привычкам!» 5. Единый классный час «Семейные ценности, семейные традиции, семейные праздники»	01.10.23 01.10.23 Октябрь 31.10.23	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, гражданско-патриотическое воспитание, формирование	1. День солидарности в борьбе с терроризмом. 2. День Конституции 3. Общешкольный проект «Памяти связующая нить» 4. Дни воинской славы 5. Акция «Солдатский	03.09.23 12.12.23 Февраль,	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-

коммуникативной культуры	медальон»		<i>11 классов</i>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. День учителя Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»	<i>05.10.23</i>	<i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов</i>
	2. Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» - выставка поздравительных газет - конкурс декоративных букетов, цветов, композиций о Дню учителя	<i>20.10.23</i>	
	3. Конкурс «Минута Славы»	<i>17.11.23</i>	
	4. Общешкольный проект «Новогодний переполох»	<i>20-25.12.23</i>	
	5. Праздник выпускников «Последний звонок»	<i>24.05.24</i>	
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, правовое воспитание и культура безопасности, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Неделя безопасности Единый классный час «Внимание, дорога»	<i>01-09.09.23</i> <i>Сентябрь</i>	<i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов</i>
	2. Месячник пожарной безопасности		
	3. Мероприятия цикла «Мы - за здоровый образ жизни»	<i>16.11.23</i>	
	4. Лицейский конкурс «Публицистика в защиту природы»	<i>Декабрь-март</i>	
	5. Акция «Ангел памяти»	<i>20.11.23</i>	
	6. Акция «Птицы моего двора»		

Модуль «Профориентация»

Основные направления воспитания	Мероприятия	Дата	Ответственные	
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Всероссийские открытые уроки-Проектория	<i>1 раз в месяц по расписанию Министерства Просвещения</i>	<i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов</i>	
	2. Проект «Билет в будущее»			
2. Воспитание	3. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	<i>15.09.2023</i>		
	4. Всероссийский конкурс «Большая перемена»			
	5. Всероссийская ПрофДиагностика - комплексное профтестирование обучающихся 9-х классов с обратной связью и рекомендациями для родителей и детей.			
	1. Сбор информации по			

ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры	определению образовательного маршрута выпускников 2. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. 3. Тесты на профориентацию.	<i>В течение года</i> <i>Март 2024</i>	<i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов</i>
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	<i>В течение года</i>	<i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов</i>
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, гражданско-патриотическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	Цикл классных часов. 1. Познай самого себя. Беседа, тестирование. 2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. 3. Профориентация и медицинская профконсультация. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Психологические характеристики профессий. 6. Они учились в нашей школе. 7. Выпускники школы-учителя 8. Профессии с большой перспективой. 9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. 10. Сотвори свое будущее. Проект 11. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература	<i>1 раз в месяц по расписанию классных часов</i>	<i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов</i>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуротворческое и эстетическое воспитание,	Реализация программы Профминимум на платформе «Билет в будущее»	<i>По плану</i>	<i>Классные руководители 10-11 классов</i>

формирование коммуникативной культуры			
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, правовое воспитание и культура безопасности, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	<i>По плану</i>	<i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов</i>

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основные направления воспитания	Мероприятия	Дата	Ответственный
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Мероприятия из цикла «Час библиотеки» 2. Участие во Всероссийской олимпиаде, предметных конкурсах	<i>1 раз в месяц по плану</i>	<i>Педагоги-организаторы, классные руководители 10-11 классов, учителя предметники</i>
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры	1. Профилактическая работа с обучающимися по профилактике правонарушений. 2. Лицейский конкурс творческих работ, посвященный Дню матери 3. Школьная Пушкиниана	<i>По плану в течение года</i>	<i>Педагоги-организаторы, классные руководители 10-11 классов, социальный педагог ШИ</i>
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование	1. Организация досуга и кружковой деятельности обучающихся 2. Акция, посвященная всемирному дню отказа от курения «Нет вредным привычкам» 3. Международный день толерантности 4. Всемирный день борьбы со СПИДом: - информационные часы - конкурс плакатов и агитационных листовок 5. Неделя, посвященная Дню Семьи	<i>В течение года</i> <i>14.09.22</i> <i>12.10.22</i> <i>23.11.22</i> <i>1.12.22</i>	<i>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов</i>

коммуникативной культуры			
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, гражданско-патриотическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Городской конкурс социальных проектов «С любовью к городу» 2. День Конституции, проведение открытых уроков, посвященных Конституции России, встречи с представителями органов государственной власти.	Октябрь декабрь	Педагогические организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Экологическая акция «Мой двор – моя забота!» 2. Общелицейская акция «Красота спасет мир»	Октябрь, апрель	Педагогические организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, правовое воспитание и культура безопасности, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	1. Городское первенство по различным игровым видам спорта 2. Месячник права и профилактики правонарушений 3. Конкурс фоторабот 4. Декада экологии 5. Школа безопасности 6. ГТО 7. Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию 8. Общероссийский день здоровья.	(по отдельному плану)	Педагогические организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов

Модуль «Урочная деятельность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «Моя великая страна»	10-11	01.09.2023	Классные руководители, заведующие кафедрами и МО
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2023	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	10-11	3.09.2023	КВР, советник директора по воспитанию, кафедра

			<i>истории</i>
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию, кафедра истории</i>
Проект «Энергосбережение»	10-11	<i>В течение года по отдельному плану</i>	<i>Кафедра естественных наук</i>
Проект «Экомышление»	10-11	<i>В течение года по отдельному плану</i>	<i>Кафедра естественных наук</i>
Час библиотеки	10-11	<i>1 раз в месяц по отдельному плану</i>	<i>Классные руководители, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования</i>
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11	13.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию, кафедра истории</i>
День туризма	10-11	27.09.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Международный день музыки	10-11	01.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
День защиты животных	10-11	04.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию</i>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.2023	<i>Учителя ОБЖ, классные руководители</i>
Международный день учителя	10-11	05.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День отца в России	10-11	15.10.2023	<i>КВР, Совет обучающихся</i>
Лицейский конкурс «Публицистика в защиту природы»	10-11	24.10.2023	<i>Учителя русского языка и литературы, КВР, Совет обучающихся</i>
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День народного единства	10-11	04.11.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел;	10-11	08.11.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День матери в России;	10-11	26.11.2023	<i>КВР, советник директора по</i>

			<i>воспитанию Совет обучающихся</i>
День Государственного герба РФ	10-11	30.11.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День неизвестного солдата,	10-11	03.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
Международный день инвалидов	10-11	03.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
НЕДЕЛЯ НАУКИ	10-11	<i>1 неделя декабря, 3 неделя марта</i>	<i>Заведующие кафедр и МО, КВР, Совет обучающихся</i>
Международный день художника	10-11	08.12.2023	<i>Заведующие кафедр и МО, КВР, Совет обучающихся</i>
День Героев Отечества;	10-11	09.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию Совет обучающихся</i>
Тематический день «Мой город Псков – город воинской Славы»	10-11	12.12.2023	<i>КВР, Совет обучающихся</i>
День прав человека	10-11	10.12. 2023	<i>МО учителей истории и обществознания советник директора по воспитанию</i>
День Конституции	10-11	12.12.2023	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944),	10-11	27.01.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории</i>
День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории</i>
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории</i>
Пушкиниана	10-11	<i>Февраль, по отдельному плану</i>	<i>Учителя русского языка и литературы, КВР, Совет обучающихся</i>
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской	10-11	08.02.2024	<i>Заведующие кафедр и МО, КВР,</i>

Академии наук (1724);			<i>Совет обучающихся</i>
Общелицейский проект «Памяти связующая нить»	10-11	<i>Январь-май</i>	<i>КВР, Совет обучающихся</i>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	10-11	15.02.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
	10-11		
Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	21.02.2024	<i>Учителя русского языка и литературы, КВР, советник директора по воспитанию</i>
День защитника Отечества	10-11	23.02.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.2024	<i>Учителя ОБЖ, классные руководители</i>
Международный женский день	10-11	08.03.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	10-11	14.03.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории</i>
Всемирный день театра	10-11	27.03.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
Всемирный день здоровья	10-11	07.04.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра физкультуры</i>
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.2024	<i>Кафедра математики, физики, информатики</i>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;	10-11	19.04.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра истории</i>
Всемирный день Земли	10-11	22.04.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, кафедра географии</i>
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	10-11	09.05.2024	<i>КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся</i>
Международный день музеев	10-11	18.05.2024	<i>КВР, советник директора</i>

			по воспитанию, Совет обучающихся
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2024	КВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся

Модуль «Лицейские медиа»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск лицейской газеты «Лицейст@ка»	1 раз в месяц	Совет обучающихся, редколлегия
https://vk.com/lyceum4pskov	В течение года	Совет обучающихся

«Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе городского Содружества Активной Молодежи	В течение года	Актив старшекласников
Участие в мероприятиях РДДМ "Движение Первых"	В течение года	Актив старшекласников
Участие в областном слете Юнармейских отрядов	сентябрь	Отряд Юнармии
День Памяти 6 роты	март	Отряд Юнармии
Вахта Памяти	май	Отряд Юнармии

Модуль «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Не уставай творить добро» (Совместно с Красным крестом)	В течение года	Отряд волонтеров
Акция «Помоги бездомным животным» (Совместно с центром передержки Лесопилка)	В течение года	Отряд волонтеров

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---	----------------------

Привлечение родителей в деятельность по проведению праздников, мероприятий, соревнований, каникул, акций	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Родительские лектории	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа службы примирения	По требованию	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Час психолога	По расписанию	Педагог-психолог
Совет отцов	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР
Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы (по различным направлениям) в учебном году	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через лицейский сайт	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

Модуль «Профилактика и Безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ПДД			
Классные часы по ПДД	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители.
Организация встреч с инспектором ОГИБДД	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы по ПДД	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Линейки перед каникулами «безопасные каникулы»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог ШИ
Акция по ПДД «Внимание – дети!» Оформление Уголка по ПДД Схема «Дом – Школа-Дом» Конкурс плакатов «Дорога и мы!»	10-11	01.-15.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс фотографий, посвященный применению пешеходами светоотражающих приспособлений	10-11	03.10.2023	Классные руководители, вожатые
Конкурс агитбригад по ПДД «Азбука дороги», посвященная дню памяти жертв ДТП	10-11	16.11.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс стенгазет «ЮИД в действии»	10-11	12.12.2023	Педагоги -организаторы
Памятки по профилактике ДДТТ	10-11	08.02.2024	Педагоги -организаторы
Конкурс агитбригад «Уроки безопасности»	10-11	13.03.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Пожарная безопасность			
Встречи с представителями	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР

пожарной части. Уроки пожарной безопасности			
Встречи с представителями МЧС России	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Информационная безопасность			
Уроки информационной безопасности	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагоги -организаторы
ЗОЖ			
Классные часы по ЗОЖ, профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурению	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители.
Игра – путешествие «Планета Земля – планета здоровья»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители,
Конкурс агитбригад «Быть здоровым – это модно»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители,
Разработка памяток по ЗОЖ	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	10-11	январь	Классные руководители
Неделя здоровья: Конкурс видео – роликов «Питайся правильно!» Оформление Уголков здоровья	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика экстремизма, терроризма			
Месячник безопасности	10-11	Сентябрь (по особому плану)	Зам. директора по ВР, Преподаватель ОБЖ
Месячник ГО, ЧС	10-11	Сентябрь (по особому плану)	Зам. директора по ВР, Преподаватель ОБЖ
Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	10-11	16.11.23	Классные руководители
К Международному Дню толерантности. Тематические классные часы: - «Как стать толерантным человеком» - «Толерантность и Мы» - «Толерантность – это гармония в многообразии»	10-11	16.11.23	Классные руководители
- «На планете «Толерантность» - «Толерантность. Я в мире людей»	10-11	12.-18.12.2023	
Тематические классные часы: - «Что такое экстремизм и терроризм?» - «Как уберечь себя от теракта» - «Терроризм – угроза общества» - Профилактическая беседа по противодействию экстремизму и терроризму.	10-11	13.-20.01.2024	Классные руководители

- «Мы против экстремизма!»			
Сотрудничество с центром «Семья»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа телефона доверия	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Социально- психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	10-11	03.- 15.10.2023	Зам. директора, педагоги - психологи, соц. педагоги, Классные руководители
Обследование несовершеннолетних на предмет выявления эмоционального состояния (аутоагрессия)	10-11	октябрь	Зам. директора, психолог, соц. педагоги, Классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по городу,	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров, музеев	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	В течение года	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

24.10.23 09:32
(MSK)

Сертификат E2EF7A7F74F54325AC23B5D4A67C652C